



ISTITUTO COMPRENSIVO TORRENOVA  
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado  
VIA MARCONI 98070 TORRENOVA ME  
C. F. 84004450833 - Cod. Mecc. MEIC877005  
☎ e ✉ 0941/785127/784188 –  
E-mail [meic877005@istruzione.it](mailto:meic877005@istruzione.it)  
Casella Pec [meic877005@pec.istruzione.it](mailto:meic877005@pec.istruzione.it)

## **PROGETTO EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

**A. S. 2017 / 2018**

**La salute è uno stato di completo benessere fisico,  
mentale e sociale, e non semplicemente l'assenza di  
malattia o infermità.**

**Organizzazione Mondiale della Sanità**

## ANALISI DEL CONTESTO

La nostra Istituzione Scolastica comprende realtà territoriali, sociali ed economiche diverse ma accomunate dalle stesse radici storico-culturali.

Dal punto di vista sociale presenta delle differenziazioni. Da un lato gli aspetti positivi tipici dei piccoli centri urbani con forte senso di appartenenza e di riferimento storico (famiglie unite, attente e presenti nella crescita dei propri figli, solidi legami parentali, legami amicali agevolati dal fatto di vivere in comunità controllabili e sicure), dall'altro appaiono in aumento aspetti negativi specie nei comuni costieri (assenza di un centro storico che stimoli l'aggregazione con conseguente impoverimento culturale, numero crescente di ragazzi esposti all'esclusione sociale e all'emarginazione, famiglie con genitori separati, numero considerevole di alunni diversamente abili).

L'Istituto presenta, dunque, un ampio e differenziato bacino d'utenza, determinatosi anche a seguito di fenomeni migratori sia interni (nuclei familiari provenienti dall'entroterra) sia esterni: comunitari (rumeni, albanesi, bulgari, ecc.) ed extracomunitari (tunisini, cinesi, ecc.). Come conseguenza dell'immigrazione la Scuola si presenta in continuo mutamento e si trova ancora di più a rispondere ad esigenze d'inserimento e d'integrazione di soggetti portatori di valori e realtà culturalmente varie che offrono una notevole varietà di spunti e occasioni per una riflessione formativa.

In questo contesto, quindi, la Scuola, intesa come ambiente organizzato di apprendimento, deve essere sempre più un centro di educazione permanente per i giovani e per la collettività e deve aprirsi alle istanze del territorio, considerato come un'aula scolastica decentrata, in cui gli allievi fanno esperienze per arricchire i loro saperi già formalizzati, attivare relazioni significative e riflettere sui propri vissuti. Questa permeabilità dei confini della scuola la rende costantemente aperta alle novità e capace di favorire l'apprendimento continuo.

Essa si propone di far prendere coscienza ai ragazzi della ricchezza e della molteplicità degli aspetti culturali e naturalistici del territorio in cui vivono.

E' necessario a tal fine potenziare l'idea tra gli alunni e le famiglie che il territorio, oltre ad essere oggetto di fruizione, è anche un bene su cui investire risorse umane, culturali ed economiche secondo un modello di sviluppo sostenibile.

L'analisi della realtà sociale del territorio ha fatto emergere, pertanto, alcuni conseguenti "bisogni formativi" dei nostri allievi:

- bisogno di percepire affettivamente gli aspetti culturali, naturalistici- ambientali del territorio (storia, tradizioni, ecc.) e di conoscere le risorse (associazioni, spazi di gioco, centri di aggregazione, società sportive, ecc.);

- bisogno di socializzazione e di incontro con il gruppo dei coetanei anche al di fuori del contesto scolastico;
- bisogno di sentirsi parte del gruppo, sulla base dell'accettazione e del rispetto dell'altro;
- bisogno degli alunni "bilingui" di sentirsi accolti e riconosciuti nella loro diversità;
- bisogno di confrontarsi attivamente con le nuove sollecitazioni culturali e con i "nuovi linguaggi", elaborandoli in maniera personale e critica;
- bisogno di vedere riconosciute e valorizzate le proprie attitudini e aspirazioni in vista del conseguimento del successo formativo attraverso percorsi di valorizzazione delle eccellenze.

Pertanto, la risposta della scuola si concretizza attraverso l'attivazione di Progetti finalizzati alla conoscenza del proprio ambiente, della propria cultura e al miglioramento dei rapporti interpersonali. La scuola, quindi, deve:

- portare avanti attività ed iniziative finalizzate al recupero della memoria storica, della conoscenza dei beni naturalistici, artistico-architettonici del territorio;
- leggere i bisogni e i disagi, soprattutto nei preadolescenti, per predisporre, in collaborazione con le famiglie e con i soggetti educativi dell'extrascuola, percorsi formativi personalizzati;
- promuovere il confronto, la scoperta e lo scambio fra storie e culture diverse;
- favorire la cultura della legalità, la consapevolezza del valore della persona umana, l'acquisizione di comportamenti corretti all'interno della società civile;
- fornire ai ragazzi le competenze necessarie per un uso funzionale e consapevole dei "nuovi linguaggi", delle nuove tecnologie multimediali, contrastando il fenomeno dell'analfabetismo di ritorno;
- incentivare e valorizzare risultati e comportamenti positivi, sia individuali che collettivi.

## **MOTIVAZIONE DELL'INTERVENTO**

**La Scuola come agenzia educativa riconosce la necessità di :**

- Promuovere il pieno sviluppo della personalità, dell'intelligenza, dell'affettività, dell'integrazione sociale dei singoli alunni;
- Attivare percorsi rivolti ai discenti per sviluppare, in ciascuno di loro, il senso di responsabilità;
- Instaurare un dialogo sulla salute e sui corretti stili di vita, in quanto è punto di incontro di tutti gli interventi finalizzati all'educazione degli individui.

- Si rivolge anche alle famiglie degli alunni per promuovere in loro, conoscenze e metodi per educarli ad una vita psico –fisica ( sociale, emotiva, motoria, alimentare) corretta.

## **DESTINATARI**

Alunni della Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado.

## **FINALITA' GENERALI IN RIFERIMENTO AL RAV E AL PDM**

- Favorire lo sviluppo di competenze trasversali quali: *l'autonomia* (capacità di orientarsi e di compiere scelte autonome in contesti diversi); *il senso di responsabilità-spirito di iniziativa* (capacità di organizzare un'esperienza, di esplorazione e di ricostruzione della realtà, di porsi e risolvere problemi, di affrontare l'imprevisto, proporre e coordinare iniziative); *la solidarietà* (sviluppo di rapporti interpersonali adeguati - l'ascolto, il rispetto dei diversi punti di vista, la valorizzazione delle differenze, la capacità di lavorare in gruppo).
- Favorire l'acquisizione delle **Competenze chiave di cittadinanza**: *imparare a imparare* (organizzare il proprio apprendimento non solo in contesti formali ma anche non formali e informali); *progettare*( elaborare e realizzare compiti di realtà); *comunicare* (comprendere la realtà circostante e rappresentarla utilizzando la pluralità dei linguaggi); *collaborare e partecipare* (interagire nel gruppo valorizzando le proprie e le altrui capacità); *agire in modo autonomo* (interagire con il gruppo in modo attivo e consapevole); *risolvere problemi*( affrontare situazioni nuove valutando le possibili soluzioni); *individuare relazioni* (cogliere le relazioni tra il locale e il globale, il presente e il passato, i bisogni individuali e quelli collettivi); *acquisire e interpretare l'informazione* (acquisire dati e informazioni ed elaborarli criticamente).
- Garantire unità, linearità e organicità nei percorsi educativi dei diversi ordini di scuola nel rispetto dello sviluppo cognitivo e delle diverse tappe dell'età evolutiva.

## **TRAGUARDI FORMATIVI**

- Promuovere nell'alunno atteggiamenti improntati alla socializzazione, alla collaborazione e al confronto delle idee;
- Affrontare con responsabilità i problemi quotidiani riguardanti la cura della propria persona;
- Sviluppare un concetto positivo di sé come garanzia di salute psicofisica;
- Sviluppare attività sensoriali, percettive, motorie, linguistiche, intellettive finalizzate allo sviluppo di competenze;
- Scoprire gli altri, i loro bisogni, le loro difficoltà, condividere regole, gestire conflitti attraverso la relazione e il dialogo;
- Collaborare, partecipare e agire in modo responsabile nel rispetto dei diritti degli altri e del contesto;
- Sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli;

- Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.

## **ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO E PERCORSI**

Il progetto prevede **cinque moduli**, rivolti agli alunni dei tre ordini di scuola, che armoniosamente coniughino attività volte all'acquisizione di conoscenze (teoriche), competenze (di ricerca), abilità (tecnico-pratiche):

- L'igiene e la conoscenza di sé
- Psicomotricità
- Educazione alimentare e prevenzione dei disturbi alimentari
- Educazione all'affettività
- Prevenzione delle dipendenze patologiche

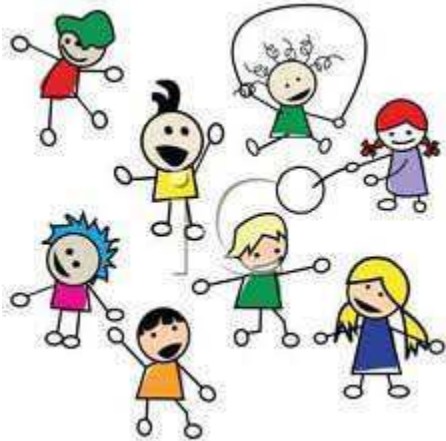
Un **sesto modulo** con l'intervento di **illustri ESPERTI (Professori Universitari, Medici, )** si rivolge agli alunni delle classi V della Scuola Primaria e alle classi della Scuola Secondaria di 1° grado, ma in particolare vuole coinvolgere Autorità territoriali, famiglie e imprenditori locali.

- Inquinamento ambientale: causa e conseguenza del male del secolo

## L'IGIENE E LA CONOSCENZA DI SE'

| Obiettivi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Contenuti e attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Conoscere e applicare le norme igieniche essenziali;</p> <p>Sviluppare un concetto positivo di sé;</p> <p>Acquisire la consapevolezza dell'interazione con gli altri e dell'influenza che gli individui e i gruppi che si frequentano hanno su ciascuno;</p> <p>Acquisire la capacità di riflettere sulle scelte che si fanno e sulle decisioni che si prendono nei vari contesti sociali;</p> <p>Conoscere la differenza tra salute e benessere.</p>  A cartoon illustration of a young boy with black hair, wearing a blue long-sleeved shirt with a red star on the chest. He is standing with his hand on his head, looking thoughtful. Surrounding him are four thought bubbles on a yellow dotted background. The bubbles contain: a shower head with water spraying, a green toothbrush, a hand being washed with pink soap suds, and a glass of water with a green sponge and a toothbrush. | <p>Realizzazione del decalogo delle principali regole igieniche; Giochi di ruolo;</p> <p>Attività teatrali;</p> <p>Discussioni guidate;</p> <p>Affidamento di incarichi di responsabilità.</p>  A photograph showing a pair of hands being washed under a stream of water. The hands are covered in white, foamy soap suds. The background is a plain, light-colored surface. |

## PSICOMOTRICITÀ

| Obiettivi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Contenuti e attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Favorire i processi di comunicazione e di relazione con l'altro;</li><li>• Favorire i processi di creatività;</li><li>• Favorire lo sviluppo delle capacità linguistiche, espressive, rappresentative a partire dai vissuti corporei ed emotivi.</li><li>• Favorire un corretto sviluppo corporeo posturale, attraverso l'educazione, l'informazione e la prevenzione di patologie specifiche.</li></ul> <p><b>ATTIVITA'</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Controllo dei propri movimenti per</li><li>• raggiungere un armonico sviluppo psicofisico;</li><li>• Attività fisica e ludica;</li><li>• Ricerca e studio delle varie forme di sport</li><li>• individuale o di squadra;</li><li>• Attivazione di gare e tornei per favorire una sana competitività nel rispetto delle regole.</li><li>• Incontri con MEDICI dell'AUSL (ORTOPEDICI)</li></ul> <p>•</p>  |

## **EDUCAZIONE ALIMENTARE E PREVENZIONE DEI DISTURBI ALIMENTARI**

| Obiettivi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Contenuti e attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere quali sono i principi alla base della dieta mediterranea quale modello per una sana alimentazione;</li> <li>• Conoscere i prodotti tipici della dieta mediterranea;</li> <li>• Migliorare le abitudini alimentari;</li> <li>• Conoscere la composizione e il valore nutritivo degli alimenti, anche attraverso la lettura delle etichette;</li> <li>• Conoscere la relazione tra cibo, salute e ambiente;</li> <li>• Conoscere gli effetti dei principali disturbi alimentari.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborazione tra scuola, genitori esercizi pubblici;</li> <li>• Studio del territorio e delle produzioni agroalimentari autoctone;</li> <li>• Uscite didattiche nelle aziende alimentari del luogo.</li> <li>• Realizzazione di un ricettario;</li> <li>• Incontri con esperti e medici dell'AUSL</li> <li>• Analisi delle abitudini alimentari nelle diverse culture;</li> <li>• Compiti di realtà legati all'attività di mensa scolastica;</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



## EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ

| Obiettivi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Contenuti e attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Attivare atteggiamenti di ascolto, conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti dei coetanei e degli adulti;</li><li>• Imparare a esprimere le proprie emozioni e le proprie affettività con modalità efficaci.</li><li>• Maturare atteggiamenti responsabili e contrari a ogni forma di discriminazione e violenza, anche di genere.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Giochi di ruolo e simulazione;</li><li>• Drammatizzazioni;</li><li>• Letture e analisi di documenti.</li><li>• Visualizzazioni di filmati sul tema affettività alla LIM.</li><li>• Incontri con esperti dell'AUSL (psicologi, educatori), per prevenire fenomeni di bullismo.</li></ul>  |

## **PREVENZIONE DELLE DIPENDENZE PATOLOGICHE**

| Obiettivi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Contenuti e attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere gli effetti devastanti delle droghe e dell'alcol sull'organismo;</li><li>• Interrogarsi sul significato delle azioni compiute dall'uomo per poter comprendere meglio anche le proprie responsabilità; Consolidare la capacità di operare scelte responsabili;</li><li>• Maturare la consapevolezza di avere un ruolo attivo nella pianificazione del proprio progetto di vita;</li><li>• Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale evitando consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe;</li><li>• Conoscere le nuove forme di dipendenza (gioco, videogiochi, internet..)</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Giochi di ruolo e simulazione;</li><li>• Conversazioni, discussioni, confronti, riflessioni;</li><li>• Drammatizzazioni;</li><li>• Attività artistiche (poesia, attività pittoriche, manuali, musicali ...)</li><li>• Incontri di formazione con esperti;</li><li>• Visione di film sulla tematica delle dipendenze.</li><li>• Elaborazione di materiale cartaceo o multimediale come: relazioni, foto, video, cartelloni ecc.</li></ul>  |

## INQUINAMENTO AMBIENTALE CAUSA DEL MALE DEL SECOLO

“Siamo tutti farfalle. La terra è la nostra crisalide”

| Obiettivi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Contenuti e attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere che la terra in cui viviamo è il bene più prezioso degli uomini e di tutti gli esseri viventi.</li><li>• Comprendere il legame intrinseco tra atmosfera/suolo/flora/fauna/vita umana.</li><li>• Comprendere che la salute di ogni elemento dipende e influenza positivamente o negativamente gli altri.</li><li>• Riconoscere gli elementi negativi provenienti dall'inquinamento ambientale che possono influenzare la salute degli esseri viventi in generale.</li><li>• Riconoscere i probabili fattori ambientali inquinanti che influenzano negativamente la salute umana e rappresentano la concausa del proliferare del male del secolo (cancro).</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Visualizzazioni sulla LIM di documentari sul parco dei Nebrodi.</li><li>• Ricerche accurate sul territorio e sulla salute della flora e della fauna.</li><li>• Ricerche sulla potabilità e salubrità delle nostre acque sorgive e sull'integrità degli acquedotti cittadini.</li><li>• Ricerca e studi sulla salubrità delle acque marine (in collaborazione con Lega Ambiente e Goletta Verde)</li><li>• Ricerche sulla presenza nel territorio di industrie inquinanti.</li><li>• Ricerche sulle indagini del Servizio Sanitario Territoriale-Igiene e Profilassi, sulla situazione territoriale in riferimento all'influenza negativa dell'ambiente sulle malattie in generale e sul male del secolo (cancro) in particolare.</li><li>• Convegno con esperti del settore (Medici dell'AUSL, Professori Universitari e Autorità territoriali)</li></ul>  |

## **ASPETTI METODOLOGICI**

Si prevede la partecipazione attiva da parte dei soggetti coinvolti con l'attuazione di attività che tengano conto dell'importanza dell'interazione tra insegnanti, allievi, famiglie e agenzie del territorio, al fine anche di elevare gli standard di qualità. Si prediligerà un'organizzazione di tipo laboratoriale per sollecitare gli studenti ad esprimersi in una clima di collaborazione e secondo le modalità della ricerca-azione. Si cercherà di attivare modalità di lavoro dinamiche, operative, che non escludano lezioni frontali o momenti di studio e riflessioni individuale, ma che non li considerano gli unici modi possibili per attuare i percorsi. Ci riferiamo in particolare a :

- rilevazione delle rappresentazioni mentali dei ragazzi: brainstorming, questionari;
- formulazione di ipotesi e ricerca di soluzioni;
- discussioni, domande aperte;
- giochi di ruolo e di simulazione;
- attività artistico-espressive;
- realizzazione di interviste, questionari, tabulazione dati e loro interpretazione;
- ricerca di strumenti per comunicare agli altri il prodotto finale (cartelloni, drammatizzazioni; relazioni, multimedia - ipertesti – cd rom, mostre, opuscolo ecc).

## ***TEMPI***

Il progetto si svolgerà nell'arco dell'intero anno scolastico, in orario curriculare ove le tematiche trattate trovino corrispondenza nell'ambito dell'educazione alla salute prevista dal curriculum obbligatorio, e in parte in orario extracurriculare qualora si prevedano uscite e attività al di là dell'orario scolastico.

## ***SPAZI***

Le attività si svolgeranno all'interno dell'Istituto Comprensivo e, ove le attività relative ai singoli percorsi lo prevedano, nel territorio.

## **RISORSE UMANE**

- Allievi – Famiglie – Comunità – Amministrazioni – Associazioni – AUSL.
- Docenti dei vari segmenti dell'Istituto Comprensivo di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ( Italiano, Scienze, Storia, Geografia, Musica, Arte e Immagine, Tecnologia, Scienze Motorie).
- Personale A.T.A.
- Esperti dell'AUSL e Professori Universitari

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

In itinere il gruppo progetto predisporrà delle schede di monitoraggio delle attività effettuate e di verifica secondo indicatori di quantità e qualità, pertinenza, trasferibilità e realizzazione di prodotti.;

Quantità delle attività, del numero delle classi coinvolte, delle proposte o dei suggerimenti, delle iniziative e corrispondenza tra queste e quelle realizzate;

- Qualità dell'offerta formativa e grado soddisfazione di alunni, docenti, famiglie, Associazioni, Enti;
- Pertinenza delle iniziative con i percorsi progettuali;
- Trasferibilità delle competenze e delle abilità acquisite in altri contesti;
- Realizzazione di prodotti finiti;

La valutazione sarà effettuata in itinere con prove soggettive e oggettive, terrà conto dei dati di verifica e monitoraggio e prenderà in considerazione anche i risultati e i prodotti finiti realizzati dalle varie classi dei diversi ordini di scuola.

## **GRUPPO DI PROGETTO**

- Dirigente Scolastico: Prof.ssa Bianca Fachile
- Commissione PTOF: Prof.ssa Teresa Santomaro Terrano, Prof.ssa Carmen Maria Lea Maugeri, Prof.ssa Fasolo Tindarella