



ISTITUTO COMPRENSIVO TORRENOVA
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
Via Marconi – 98070 Torrenova – Me
C.F. 84004450833 - Cod. Mec. MEIC877005
☎ 0941/785127 📠 0941 /784188
E-mail: meic877005@istruzione.it
Casella Pec: meic877005@pec.istruzione.it
Sito web: <http://www.ictorrenova.it>

Prot. N. 7675-04

Torrenova, 7 ottobre 2019

Al Collegio dei Docenti
p.c. Al Consiglio d'istituto
Al D.S.G.A.
pc. alle famiglie degli alunni
Al Direttore Generale dell'USR
Agli Enti territoriali locali
Al sito web

ATTO DI INDIRIZZO RIGUARDANTE LA DEFINIZIONE E LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019-2020 E DEL PTOF TRIENNIO 2019-22

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTA la Legge n. 59 del 1997 che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;
VISTO il DPR 275/1999 che disciplina l'autonomia scolastica;
VISTO l'art.3 del DPR 275/1999 come novellato dall'art.14 della legge 107/2015;
VISTO il D.L. vo 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni
VISTA la Legge n. 107 del 2015, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione che mira alla valorizzazione dell'autonomia scolastica e trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del POFT;

CONSIDERATO che gli indirizzi del Piano vengono definiti dal Dirigente Scolastico che attiva rapporti con tutto il personale interno alla scuola;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dai genitori degli studenti e dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio,

EMANA IL SEGUENTE ATTO DI INDIRIZZO

in merito alle azioni da promuovere, alle attività e alle scelte di gestione e di amministrazione del servizio scolastico dell'I.C. di Torrenova.

Il presente documento è suddiviso nei seguenti capitoli:

1. Dati generali dell'Istituto;
2. Evidenze emerse dal RAV: priorità, traguardi, obiettivi;
3. Indicazioni sul Piano dell'Offerta formativa Triennale - Legge 107/2015;
4. Linee di indirizzo del POFT.

1. Dati generali dell'Istituto

L'Istituto comprensivo di Torrenova, che comprende le scuole dislocate nei comuni di Torrenova, San Marco d'Alunzio e Rocca di Caprileone, alla data del 1 Settembre 2019 è così strutturato:

N. 5 PLESSI SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA DELL'INFANZIA	NUMERO ALUNNI	NUMERO SEZIONI
<i>Serroconiglio</i> – Torrenova	21	1
<i>Benedetto Caputo</i> - Torrenova	73	3
<i>Vallesanta</i> Rocca di Caprileone	49	2
Regionale Rocca di Caprileone	21	1
San Marco d'Alunzio	29	2
TOTALE	193	9

N. 3 PLESSI SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA	NUMERO ALUNNI	NUMERO CLASSI
Torrenova <i>Nicolas Green</i>	175	10
San Marco d'Alunzio	71	5
Rocca di Caprileone	156	9
TOTALE	402	24

N.3 PLESSI DI SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO	NUMERO ALUNNI	NUMERO CLASSI
Torrenova	105	6
San Marco d'Alunzio	50	3
Rocca di Caprileone	105	6
TOTALE	260	15

TOTALE GENERALE ISTITUTO

ISTITUTO TORRENOVA	NUMERO ALUNNI	NUMERO CLASSI/SEZIONI
	855	48

2. Evidenze emerse dal RAV

L'Istituto ha iniziato nell'anno scolastico 2010/2011 un percorso di AUTOANALISI-AUTOVALUTAZIONE per valutare l'efficacia dell'organizzazione e dell'offerta formativa e per formulare/realizzare proposte migliorative. Tale compito è stato affidato al Nucleo Interno di Valutazione, designato dal Collegio dei docenti, che ha avuto il compito di valutare il raggiungimento degli obiettivi previsti dal POF sulla base degli indirizzi generali individuati dal Consiglio d'Istituto, con particolare riferimento ai processi e ai risultati che attengono all'ambito educativo e formativo, al fine di progettare le azioni di miglioramento della qualità del servizio.

Dall'anno scolastico 2014/2015 le Istituzioni scolastiche sono state chiamate a sviluppare un'attività di analisi e di valutazione interna partendo da dati ed informazioni secondo il percorso delineato dal Rapporto di autovalutazione (RAV) che nell'I.C. di Torrenova è stato elaborato, per ogni anno scolastico, dal Nucleo interno di Valutazione e condiviso dal Collegio dei docenti.

Per l'elaborazione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale si dovrà partire dalle risultanze del RAV tenendo conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi finalizzati alla promozione globale della persona e per rispondere alle reali esigenze dell'utenza.

Le priorità' individuate dal RAV dell'Istituto, e il conseguente Piano di Miglioramento, si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento e riguardano gli esiti degli studenti. I **traguardi** di lungo periodo, invece, riguardano i risultati attesi in relazione alle priorità strategiche e sono risultati previsti a lungo termine (3 anni). Gli **obiettivi di processo** rappresentano una definizione operativa delle attività su cui si intende agire concretamente per raggiungere nel breve periodo (un anno scolastico) le priorità strategiche individuate e riguardano più aree di processo. Priorità, traguardi e obiettivi dovranno costituire parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITA'	TRAGUARDI
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare i risultati delle prove nazionali INVALSI	Potenziare i risultati delle prove Invalsi
	Ridurre la varianza dei risultati tra le classi	Attivare corsi e attività finalizzati alla riduzione della percentuale di varianza tra le classi.
Competenze chiave europee	Migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni e implementare strumenti di osservazione e di valutazione	- Aumentare il numero degli alunni che conoscono la Costituzione e i documenti sovranazionali per partecipare consapevolmente alla vita civile; - Osservare i comportamenti degli allievi in compiti di realtà e in situazioni non strutturate per verificare l'acquisizione delle competenze civiche; - Promuovere atteggiamenti positivi e responsabili e il rispetto delle regole della convivenza civile: rispetto di

		sé, degli altri e delle diversità; - Utilizzare in maniera sistematica strumenti formalizzati di osservazione e di valutazione (griglie) delle competenze civiche e sociali.

3. Linee di indirizzo per il Pof Triennale

Il Collegio procederà all'aggiornamento del POF 2019/2020 e alla realizzazione del POFT per il triennio 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 secondo le linee di indirizzo di seguito indicate.

- Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano;
- Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative allo scorso anno ed in particolare dei seguenti aspetti:
 - potenziamento delle competenze linguistiche in madrelingua
 - potenziamento delle abilità logico-matematiche
 - potenziamento delle competenze sociali e civiche
- Le proposte ed i pareri formulati dagli Enti Locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori degli studenti di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti:
 - predisposizione e realizzazione di attività, manifestazioni ed iniziative varie all'interno dei curricula verticali in collaborazione con gli Enti locali, le Istituzioni, le Parrocchie, le Associazioni presenti nel territorio;
 - Potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese;
 - Integrazione dell'offerta territoriale con quella dell'Istituto con apertura e assorbimento nel POF delle attività proposte dal territorio;
 - Apertura della scuola oltre gli orari tradizionali al servizio della comunità;
 - Attività motoria nella scuola dell'Infanzia e potenziamento nella scuola del primo ciclo (nei comuni di appartenenza ove sono presenti strutture sportive agibili);
 - Attività di consulenza da parte di esperti (psicologo, pedagogista, nutrizionista, dentista, oculista, ecc.).

Il Piano, quindi, fa riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge 107/2015:

- **commi 1-4** relativi alla *finalità della legge e ai compiti della scuola*;
- **commi 5-7 e 14** (*fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari*), relativamente ai quali si terrà conto delle seguenti priorità¹:

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese;
- b) potenziamento delle competenze matematico- logiche e scientifiche;
- c) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- d) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- e) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- f) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- g) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- h) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- i) prevenzione della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- j) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- k) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- l) potenziamento dell'orientamento.

- per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà tenere presente che²:
Non tutte le scuole ricadenti nei tre comuni sono dotate di laboratori multimediali, scientifici, musicali, linguistici, LIM, e/o palestre strutture sportive.
 - per ciò che concerne **i posti di organico**, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è così definito:
-

POSTI COMUNI E DI SOSTEGNO

INFANZIA

Annualità	Fabbisogno per il triennio	
	Posto comune	Posto di sostegno
a.s. 2019-20	16	3
a.s. 2020-21	16	2
a.s. 2021-22	16	1
Annualità	Fabbisogno per il triennio	
	Posto comune	Posto di sostegno
a.s. 2019-20	1	
a.s. 2020-21	1	
a.s. 2021-22	1	

SCUOLA PRIMARIA		Posto comune	Posto di sostegno
	Annualità		
a.s. 2019-20		34 + 3 posti di potenziamento + 2 docenti di Lingua Inglese + 11 ore inglese	5 - 3 alunni H con gravità (L. 104 art. 3 com.3) - 8 alunni H (L.104 art. 3 com. 1)
a.s. 2020-21		35 + 3 posti di potenziamento + 2 docenti di Lingua Inglese + 11 ore inglese	7 - 4 alunni H con gravità (L. 104 art. 3 com.3) - 6 alunni H (L.104 art. 3 com. 1)
a.s. 2021-22		35 + 3 posti di potenziamento + 2 docenti di Lingua Inglese + 11 ore inglese	4 -3 alunni H con gravità (L. 104 art. 3 com.3) -3 alunni H (L.104 art. 3 com. 1)

Annualità	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO								
	CLASSE DI CONCORSO								
	AO01 – ARTE/IM	AO22 IT/ST/GEO	AO28 – MAT/SC	AO30 - MUSICA	AO49 – SC. MOT.	AO60 – TECNOL.	AA25 - FRANCESE	AB25 - INGLESE	AD00 – EH SOST.
a.s. 2019-20	1 catt int. 1 catt est.	10 catt + 5 ore cedute	6 catt + 3 ore residue	1 catt int. 1 catt est. 1 in organico di potenziamento	1 catt int. 1 catt est.	1 catt int. 1 catt est.	1 catt int. 1 catt est.	2 catt + 6 ore cedute + 3 ore residue	7
a.s. 2020-21	1 catt + 10 ore	9 catt + 13 ore	5 catt + 15 ore	1 catt + 10 ore + 1 catt in organico di potenziamento	1 catt + 10 ore	1 catt + 10 ore	1 catt + 10 ore	2 catt + 6 ore	5 catt + 9 ore
a.s. 2021-22	1 catt + 10 ore	9 catt + 13 ore	5 catt + 15 ore	1 catt + 10 ore + 1 catt in organico di potenziamento	1 catt + 10 ore	1 catt + 10 ore	1 catt + 10 ore	2 catt + 6 ore	6

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Corso ad indirizzo musicale

Annualità	CLASSE DI CONCORSO				Piano delle classi previste e le loro caratteristiche (tempo pieno e normale, pluriclassi....)
	AB56 – CHITARRA	AC56 - CLARINETTO	AJ56 - PIANOFORTE	AK56 - SAXOFONO	
a.s. 2019-20	6 ore	6 ore	6 ore	6 ore	Il <i>corso ad indirizzo musicale</i> è attivato per le classi prime della Scuola Secondaria di I grado di Torrenova e di Rocca di Caprileone a partire dall'anno scolastico 2019-20 e prevede lo studio dei seguenti strumenti: clarinetto, sassofono, pianoforte e chitarra.
a.s. 2020-21	12 ore	12 ore	12 ore	12 ore	Il <i>corso ad indirizzo musicale</i> sarà attivato per le classi prime e seconde della Scuola Secondaria di I grado di Torrenova e di Rocca di Caprileone.
a.s. 2021-22	18 ore	18 ore	18 ore	18 ore	Il <i>corso ad indirizzo musicale</i> sarà attivato per le classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di I grado di Torrenova e di Rocca di Caprileone.

POSTI PER IL POTENZIAMENTO

Tipologia (es. posto comune primaria, classe di concorso scuola secondaria, sostegno...)*	N. docenti	Motivazione (con riferimento alle priorità strategiche e alla progettazione)
Posti comuni Primaria	Mantenimento di tre docenti già assegnati a questa Istituzione. Si richiede un docente specialista in Inglese	Recupero e potenziamento delle competenze linguistiche e logico- matematiche degli allievi per migliorare i risultati delle prove INVALSI; interventi BES; potenziamento di inglese curricolo e/o attività di ampliamento; potenziamento delle competenze civiche e sociali, esigenza copertura supplenze brevi.
A030 – Musica Scuola Secondaria di I grado	Mantenimento di un docente già assegnato a questa Istituzione.	Potenziamento delle competenze musicali degli allievi; interventi BES; potenziamento delle competenze civiche e sociali, esigenza copertura supplenze brevi.
A022 – Italiano , storia e geografia Scuola Secondaria di I grado	Si richiede un docente	Recupero e potenziamento delle competenze linguistiche degli allievi per migliorare i risultati delle prove INVALSI; innalzamento dei livelli di apprendimento per conseguire il successo scolastico; potenziamento delle competenze civiche e sociali, esigenza copertura supplenze brevi.
A060 – Tecnologia Scuola Secondaria di I grado	Si richiede un docente	Potenziamento delle competenze digitali degli allievi, utilizzo diffuso delle nuove tecnologie, PNSD, supporto produzioni multimediali; potenziamento delle competenze civiche e sociali, esigenza copertura supplenze brevi.
A028 – Matematica e scienze Scuola Secondaria di I grado	Si richiede un docente	Recupero e potenziamento delle competenze logico- matematiche degli allievi per migliorare i risultati delle prove INVALSI; innalzamento dei livelli di apprendimento per conseguire il successo scolastico; potenziamento delle competenze civiche e sociali, esigenza copertura supplenze brevi.
AB25 – Inglese Scuola Secondaria di I grado	Si richiede un docente	Recupero e potenziamento delle competenze linguistiche degli allievi e attivazione di progetti con metodologia CLIL, potenziamento delle competenze civiche e sociali, esigenza copertura supplenze brevi.

PERSONALE ATA

Tipologia	n.
Assistente amministrativo	Conferma n. 5 unità.
Collaboratore scolastico	Conferma n.17 unità. Si richiedono inoltre altre 2 unità poiché l'Istituto insiste su tre Comuni e dieci plessi, inoltre gli edifici della scuola primaria sono articolati su due piani e dotati di spazi ampi, gli edifici della scuola secondaria di I grado sono ampi e uno è articolato su due piani. Inoltre 9 collaboratori usufruiscono dei permessi garantiti dalla Legge 104, alcuni con gravi limitazioni.
Altro	Ex L.S.U.

- nell'ambito delle scelte di organizzazione, sono previste la figura del coordinatore di plesso e quella del coordinatore di classe;
- sono previsti i dipartimenti per aree disciplinari. E' prevista la funzione di coordinatore di dipartimento;
- **comma 12.** Si prevedono attività per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, nel rispetto dell'autonomia scolastica, anche in collaborazione con il servizio di emergenza territoriale «118» del Servizio sanitario nazionale e con il contributo delle realtà del territorio.
- **commi 15-16** (*educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere*):
Il piano triennale dell'offerta formativa assicura l'attuazione dei principi di pari opportunità promuovendo nelle scuole di ogni ordine e grado l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni, al fine di informare e di sensibilizzare gli studenti, i docenti e i genitori sulle tematiche indicate dall'articolo 5, comma 2, del decreto-legge 14 agosto 2013, n. 93, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 ottobre 2013, n. 119, nel rispetto dei limiti di spesa di cui all'articolo 5 -bis , comma 1, primo periodo, del predetto decreto-legge n. 93 del 2013.
- **comma 20** (*Insegnamento Lingua Inglese nella scuola Primaria*):
Per l'insegnamento della lingua inglese, della musica e dell'educazione motoria nella scuola primaria sono utilizzati, nell'ambito delle risorse di organico disponibili, docenti abilitati all'insegnamento per la scuola primaria in possesso di competenze certificate, nonché docenti abilitati all'insegnamento anche per altri gradi di istruzione in qualità di specialisti, ai quali è assicurata una specifica formazione nell'ambito del Piano nazionale;
- **commi 56-61** (*piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale*):
Il Piano nazionale per la scuola digitale persegue i seguenti obiettivi: a) realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso la collaborazione con università, associazioni, organismi del terzo settore e imprese, nel rispetto dell'obiettivo di cui al comma 7, lettera h) ; b) potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche; c) adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigenti, docenti e studenti e tra istituzioni scolastiche ed educative e articolazioni amministrative del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca; d) formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti; e) formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione.
- **comma 124.** Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono

definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche.

Sarà predisposto nel piano triennale dell'offerta formativa la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo e ausiliario, nonché la definizione delle risorse occorrenti in base alla quantificazione disposta per le istituzioni scolastiche.

- Sicurezza
- Primo soccorso
- Didattica laboratoriale
- Nuove metodologie
- Nuove tecnologie

I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal consiglio d'istituto e recepiti nei POF di quei medesimi anni, che risultino coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti "1" e "2" potranno essere inseriti nel Piano.

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

Il Piano dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale a ciò designata, affiancata dal NIV e dalla commissione PTOF e portato all'esame del Collegio dei docenti stesso nella seduta del 30 ottobre 2019.

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Bianca Fachile

*Firma autografa omessa
ai sensi dell'art. 3 D.Lgs. n. 39/1993*