

ISTITUTO COMPRENSIVO DI TORRENOVA (ME)



SAN MARCO D'ALUNZIO



TORRENOVA



ROCCA DI
CAPRILEONE

Dirigente Scolastico
Prof.ssa Antonina Gaglio

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

ORDINANZA MINISTERIALE N. 172 DEL 4 DICEMBRE 2020

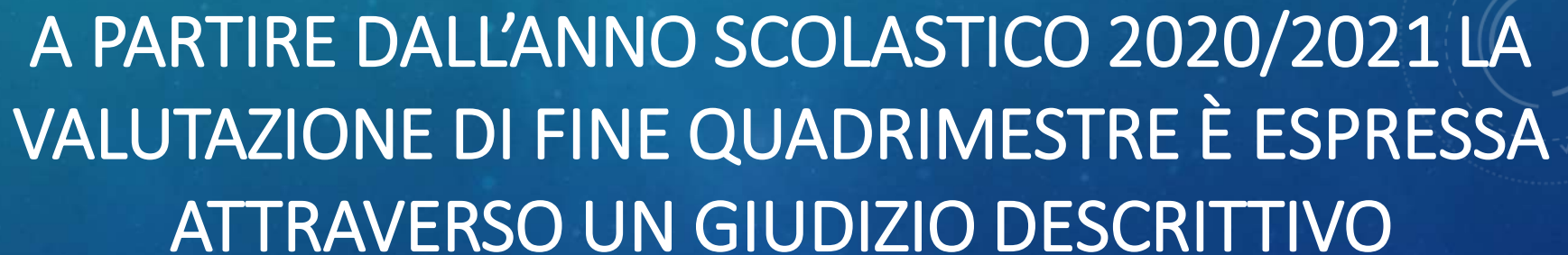


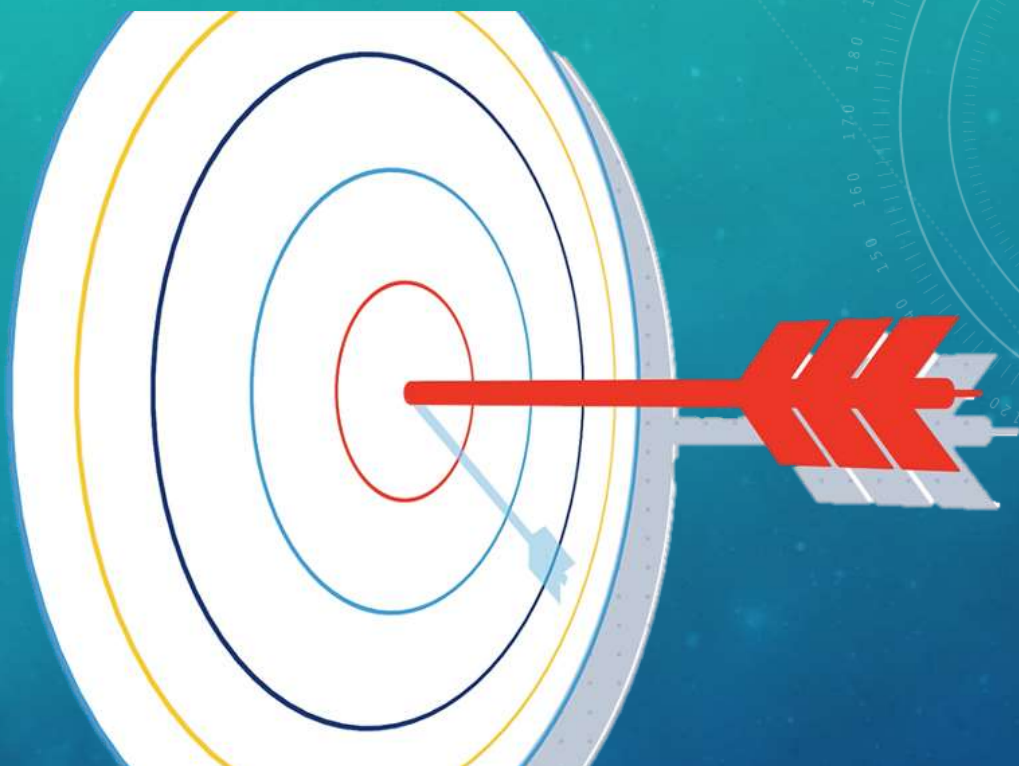
**VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI
APPRENDIMENTI DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI
DELLE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA**



LA NUOVA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

LA NUOVA ORDINANZA DISCIPLINA LE MODALITÀ DI
FORMULAZIONE DELLA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI





GLI OBIETTIVI SONO RIFERITI ALLE INDICAZIONI
NAZIONALI DEL 2012

QUATTRO LIVELLI DI APPRENDIMENTO:

1. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
2. BASE
3. INTERMEDIO
4. AVANZATO



COME STO IMPARANDO

IN VIA DI ACQUISIZIONE



UN GERMOGLIO

quando quello che sto imparando ha bisogno ancora di tempo per consolidarsi e crescere.

BASE



UN BOCCIOLO

quando ciò che sto imparando inizia a consolidarsi, ma ha bisogno ancora di impegno per aprirsi del tutto.

INTERMEDIO



UN FIORE

completo di ogni suo petalo, quando ciò che sto imparando è per me chiaro, colorato e forte.

AVANZATO



UN FIORE CON PICCOLI ALTRI FIORI E DIRAMAZIONI
quando ciò che sto imparando è così forte e sicuro in me da poterlo utilizzare in tutto quello che faccio.

I LIVELLI FANNO RIFERIMENTO A QUATTRO DIMENSIONI:



1. AUTONOMIA
2. TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA, CIOÈ DI TIPO ESECUTIVO O NON NOTA, CIOÈ NUOVA)
3. RISORSE MOBILITATE (PREDISPOSTE DAL DOCENTE O REPERITE SPONTANEAMENTE)
4. CONTINUITÀ NELLA MANIFESTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

DESCRIZIONE DEI LIVELLI:

1

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:

L' ALUNNO PORTA A TERMINE COMPITI SOLO IN
SITUAZIONI NOTE E UNICAMENTE CON IL
SUPPORTO DEL DOCENTE E DI RISORSE FORNITE
APPOSITAMENTE.



DESCRIZIONE DEI LIVELLI:

2

BASE:

L' ALUNNO PORTA A TERMINE COMPITI SOLO IN SITUAZIONI NOTE E UTILIZZANDO LE RISORSE FORNITE DAL DOCENTE, SIA IN MODO AUTONOMO MA DISCONTINUO, SIA IN MODO NON AUTONOMO, MA CON CONTINUITÀ.



DESCRIZIONE DEI LIVELLI:

3

INTERMEDIO:

L' ALUNNO PORTA A TERMINE COMPITI IN SITUAZIONI NOTE IN MODO AUTONOMO E CONTINUO; RISOLVE COMPITI IN ALCUNE SITUAZIONI NON NOTE UTILIZZANDO LE RISORSE FORNITE DAL DOCENTE O REPERITE ALTROVE, ANCHE SE IN MODO DISCONTINUO E NON DEL TUTTO AUTONOMO.



DESCRIZIONE DEI LIVELLI:

4

AVANZATO:

L' ALUNNO PORTA A TERMINE COMPITI IN SITUAZIONI NOTE E NON NOTE, MOBILITANDO UNA VARIETÀ DI RISORSE SIA FORNITE DAL DOCENTE SIA REPERITE ALTROVE, IN MODO AUTONOMO E CON CONTINUITÀ.

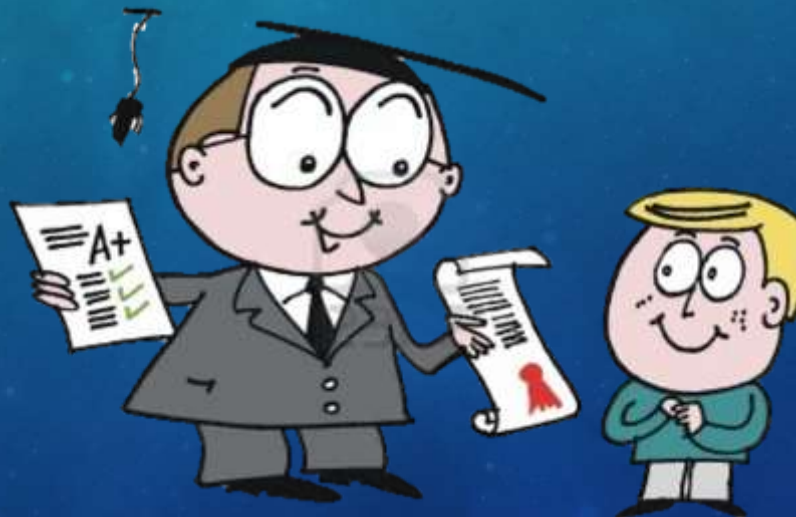


NON C'È UN LIVELLO NEGATIVO



SONO MANTENUTI:

- IL GIUDIZIO DESCRITTIVO GLOBALE
- LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
- LA VALUTAZIONE DELLA RELIGIONE E DELL'ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE
- LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE (FINE QUINTA)



IN QUESTO MODO

LA VALUTAZIONE È LO STRUMENTO ESSENZIALE
PER ATTRIBUIRE VALORE
ALLA PROGRESSIVA COSTRUZIONE DI CONOSCENZE
REALIZZATA DAGLI ALUNNI



IN QUESTO MODO

LA VALUTAZIONE SI CONFIGURA COME
STRUMENTO CHE VALORIZZA NON SOLO IL
RISULTATO FINALE MA L'INTERO PERCORSO DI
APPRENDIMENTO



IN QUESTO MODO

LA VALUTAZIONE PERMETTE DI SOLLECITARE IL
DISPIEGO DELLE POTENZIALITÀ DI CIASCUNO

PARTENDO DAGLI EFFETTIVI LIVELLI DI
APPRENDIMENTO RAGGIUNTI



PER SOSTENERE E POTENZIARE LA MOTIVAZIONE AL CONTINUO MIGLIORAMENTO A GARANZIA DEL SUCCESSO FORMATIVO



L'OBIETTIVO? VALUTARE ED AUTOVALUTARSI PER APPRENDERE



GRAZIE PER L'ATTENZIONE

